

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p>  <p>Приказ № 174 от «30» сентября 2024 г.</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«НЕМЕЦКИЙ – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Для обучающихся на уровне А1.1

Срок реализации 2024-2025 учебный год

составитель:
педагог дополнительного
образования
Иванова Инна Александровна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов

Рабочая программа по немецкому языку для 8-11 класса «Шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования. Основой для составления рабочей программы послужил учебник немецкого языка для подростков издательства «Hueber» «Шаги» («Schritte»)

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 8-11 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 26 часов в год при нагрузке 60 минут в неделю. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в обучении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.
- ✓

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
- ✓ выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.*

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита;
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого);
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;

2.Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля

Реализация программы «Немецкий – базовый уровень» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий (промежуточный) контроль предполагает тестирование после прохождения каждого раздела программы – с целью контроля усвоения материала учащимися. Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, проектная работа, устный опрос. Итоговый тест проводится с целью контроля усвоения обучающимися программного материала в целом.

2.2. Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов, умение подобрать и списать слово в формате задания;
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать краткие ответы. Результативность обучения дифференцируется по трем уровням низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. при чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;

2. понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы

Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии. Индивидуальный контроль призван установить уровень владения обучающимися монологической речью. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание. Также в процессе обучения используются такие формы контроля, как лексический диктант, диктант в картинках, краткая самостоятельная работа, игровые виды и формы проверки знаний, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

3. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

4. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

5. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

6. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну форму работы на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии .

1. «Добрый день. Меня зовут...» 3 часа - обучение письму и чтению, работа с алфавитом, правила чтения, аудирование - работа с диалогом. Лексика - приветствие, прощание, знакомство, представление, визитная карточка, формуляр.
2. «Моя семья» 3 часа - работа с грамматикой (спряжение глаголов, личные и притяжательные местоимения), лексика – выражение состояния самочувствия, представление членов семьи, числительные до 20.
3. «Еда и напитки» 4 часа - работа с грамматикой (неопределённый и отрицательный артикли, множественное число, да/нет - вопросы), работа с лексикой – продукты питания, беседа за столом, любимая еда, рецепт приготовления блюда, любимая еда - монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов.
4. «Моя квартира» 4 часа - описание дома и квартиры, мебель, электроприборы и цвета, работа с грамматикой (определённые артикли, личные местоимения, отрицание, словообразование), составление рассказа по картинкам, чтение текста -

монологическое высказывание, аудирование - составление рассказа о своей квартире, работа с диалогом о квартире - чтение текстов и ответы на вопросы.

5. «Мой день» 4 часа – сообщение о распорядке дня, время, дни недели, работа с грамматикой (глаголы с отделяемыми приставками, предлоги времени), составление рассказа по картинкам, чтение текста и ответы на вопросы.
6. «Свободное время» 4 часа – сообщение о погоде, диалог в кафе, монологическое высказывание о занятиях в свободное время, чтение рекламных туристических буклетов, работа с грамматикой (винительный падеж, да/нет - вопросы, спряжение неправильных глаголов), чтение познавательных текстов.
7. «Век живи – век учись» 4 часа – занятия в свободное время, сообщение о прошлых событиях, советы для изучения языков, работа с грамматикой (модальные глаголы, порядок слов в предложении, сложное прошедшее время), аудирование, чтение познавательных текстов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги»

№ урока	Тема
Тема 1. «Добрый день. Меня зовут...» - 3 часа	
1	Вводное занятие. Алфавит в сравнении
2	Приветствие, прощание, знакомство
3	Представление, визитная карточка, формуляр
Тема 2. «Моя семья» - 3 часа	
4	Как у тебя дела?
5	Семейный альбом
6	Мои контакты
Тема 3. «Еда и напитки» - 4 часа	
7	Продукты питания
8	Список продуктов
9	Моя любимая еда
10	Страноведение
Тема 4. «Моя квартира» - 4 часа	
11	Описание дома, квартиры
12	Предметы мебели, электроприборы, цвета

13	Объявления о сдаче квартиры, комнаты
14	Дом моей мечты
Тема 5. «Мой день» - 4 часа	
15	Распорядок дня
16	Время суток
17	Объявления, расписание, дни недели
18	Страноведение
Тема 6. «Свободное время» - 4 часа	
19	Прогноз погоды
20	Пикник, меню в кафе
21	Занятия в свободное время
22	Страноведение
Тема 7. «Век живи – век учись» - 4 часа	
23	Дистанционное обучение, смс - переписка
24	Умения и навыки
25	Электронное письмо
26	Советы по изучению иностранных языков